

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМП

А.Г. Покровский

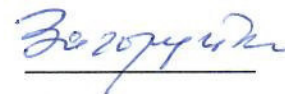
«29» июля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОГРАНИЧНЫЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

направление подготовки: 37.03.01 Психология
профиль: клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:
к.м.н., доцент Загоруйко Е.Н.



Руководитель программы:
к.п.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5	Перечень учебной литературы.....	6
6	Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся. .	6
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	8
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	8
10	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
	Приложение 1 Аннотация по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	теоретические вопросы пограничной психиатрии; общую психопатология невротических и связанных со стрессом расстройств; клинику, дифференциальная диагностика и особенности течения невротических и связанных со стрессом расстройств; особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте; вопросы терапии невротических и связанных со стрессом расстройств	проводить психологическую диагностику невротических и связанных со стрессом расстройств	методами психологической диагностики невротических и связанных со стрессом расстройств
ПК-9 - Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические вопросы пограничной психиатрии; общую психопатология невротических и связанных со стрессом расстройств; клинику, дифференциальная диагностика и особенности течения невротических и связанных со стрессом расстройств; особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте; вопросы терапии невротических и связанных со стрессом расстройств	проводить психотерапию невротических и связанных со стрессом расстройств	методами психотерапии невротических и связанных со стрессом расстройств

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Пограничные нервно-психические расстройства» принадлежит профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

В структуре образовательной программы дисциплина «Пограничные нервно-психические расстройства» строится с опорой на следующие курсы: «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, востребованы в курсе «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	72
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Теоретические вопросы пограничной психиатрии	4
Общая психопатология невротических и связанных со стрессом расстройств	1
Клиника, дифференциальная диагностика и особенности течения невротических и связанных со стрессом расстройств	6
Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте	1
Вопросы терапии невротических и связанных со стрессом расстройств	4

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Общая психопатология невротических и связанных со стрессом расстройств	4
Клиника, дифференциальная диагностика и особенности течения невротических и связанных со стрессом расстройств	6
Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте	2
Вопросы терапии невротических и связанных со стрессом расстройств	4

Самостоятельная работа студентов (72 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	18
Выполнение домашних заданий	22
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка к дифференцированному зачету	12

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Антология избранных текстов отечественных психиатров / под ред. и с предисл. П.В. Морозова. - Москва: Издательский Дом «Городец», 2016. - 370 с.: ил. - ISBN 978-5-906815-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496572>
2. Старшенбаум, Г.В. Неврология / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-9989-7917-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70342>

5.2. Дополнительная литература

1. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей: практическое пособие: [16+] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
2. Карвасарский Б.Д., Караваева Т.А., Колотилыщикова Е.А., Подсадный С.А., Чернявский В.А., Чехлатый Е.И. Научные труды В.Н. Мясищева по проблеме неврозов (к становлению патогенетической концепции невротических расстройств) // Психическое здоровье : журнал / - Москва : Гениус Медиа, 2012. - № 7(74). - 80 с. - ISSN 2074-014X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237894>
3. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. - 427 с. - ISBN 978-5-4458-7156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834>
4. Павлов, И.П. Рефлекс свободы / И.П. Павлов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 412 с. - ISBN 978-5-4475-3422-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275023>
5. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
4. Хиггинс, Р. Методы анализа клинических случаев: Руководство для начинающих психотерапевтов: методическое пособие / Р. Хиггинс; пер. А. Боковинова, А. Колегова. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 168 с. – (Мастер-класс). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144950>. – ISBN 5-89353-091-8. – Текст: электронный.

Темы рефератов (примерный перечень)

Психологические подходы к пониманию природы невротических расстройств (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Торндайк, Б. Ф. Скиннер, А., Бандура, А. Бэк, А. Эллис, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Методические рекомендации по написанию реферативной работы

В ходе выполнения реферативной работы у студентов формируются следующие навыки:

- владение психологической терминологией;
- формулирования и анализа конкретных проблем психологического исследования;
- поиска отечественной и зарубежной литературы по конкретной теме;
- осмысления и структурирования полученной информации;
- корректного цитирования или описания мыслей и результатов других авторов, исследователей;
- развитие умения писать ясно и логично.

Обязательные требования к работе:

- четкая формулировка психологической проблемы, которой посвящена работа;
- четкое определение психологических понятий, используемых в работе;
- рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценка;
- изложение собственного понимания проблемы;
- резюмирование итогов работы.

При этом необходимо в тексте работы изложить свое отношение к представленным в литературе точкам зрения, обосновать их принятие или непринятие. Обязательным для реферативной работы является знакомство студента с первоисточниками по выбранной теме.

Реферативная работа обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Реферативная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм. Работы сдаются в переплетенном виде. Титульный лист работы должен содержать: полное название вуза и факультета, где была подготовлена работа; обозначение типа работы (реферат); название работы; фамилию, имя, отчество студента, написавшего работу и номер группы; фамилию, имя, отчество, занимаемую должность и ученую степень научного руководителя; год.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. История развития учения о невротических расстройствах
2. Эпидемиология невротических расстройств
3. Современная классификация невротических и связанных со стрессом расстройств
4. 6. Реакция на тяжелый стресс. Расстройства адаптации
7. Тревожные расстройства
8. Конверсионные расстройства
9. Соматоформные расстройства
10. Обсессивно-компульсивные расстройства
11. Патогенез невротозов у детей и подростков

12. Особенности семейного воспитания, предрасполагающие к формированию неврозов у детей
13. Психопрофилактика неврозов у детей
14. Вопросы психотерапии невротических расстройств

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Web of Science: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Пограничные нервно-психические расстройства» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Пограничные нервно-психические расстройства» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используется контроль работы на практических занятиях и выполнение домашних заданий (в виде реферата с представлением устного доклада; одно заключение по итогам экспериментально-психологического обследования пациентов с невротическим расстройством).

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 1 вопрос. Итоговая оценка по дисциплине выводится как средняя после оценивая следующих критериев: посещаемость лекционных занятий; посещаемость практических занятий и активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях; домашние задания; дифф. зачет.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Пограничные нервно-психические расстройства»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-5	Знание теоретических вопросов пограничной психиатрии; общей психопатологии невротических и связанных со стрессом расстройств; клиники, дифференциальной диагностики и особенностей течения невротических и связанных со стрессом расстройств; особенностей невротических расстройств в детском и подростковом возрасте; вопросов терапии невротических и связанных со стрессом расстройств	Работа на практических занятиях Домашнее задание Дифф. зачет
	Уметь проводить психологическую диагностику невротических и связанных со стрессом расстройств	Работа на практических занятиях Домашнее задание Дифф. зачет
	Владеть методами психологической диагностики	Работа на

	невротических и связанных со стрессом расстройств	практических занятиях Домашнее задание Дифф. зачет
ПК-9	Знание теоретических вопросов пограничной психиатрии; общей психопатологии невротических и связанных со стрессом расстройств; клиники, дифференциальной диагностики и особенностей течения невротических и связанных со стрессом расстройств; особенностей невротических расстройств в детском и подростковом возрасте; вопросов терапии невротических и связанных со стрессом расстройств	Работа на практических занятиях Домашнее задание Дифф. зачет
	Уметь проводить психотерапию невротических и связанных со стрессом расстройств	Работа на практических занятиях Домашнее задание Дифф. зачет
	Владеть методами психотерапии невротических и связанных со стрессом расстройств	Работа на практических занятиях Домашнее задание Дифф. зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Посещаемость лекционных занятий: - посещены все лекционные занятия</p> <p>Участие в практических занятиях: – посещены все практические занятия активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях</p> <p>Домашние задания: - реферат с устным докладом (обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках. В реферате и докладе обучающийся мог допустить непринципиальные неточности) - в заключении допущены непринципиальные неточности</p> <p>Дифф. зачет: -твердое знание теоретического материала, подкрепленного</p>	отлично

<p>ссылками на научную литературу и источники, полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений при формулировке собственных суждений, точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) обучающийся мог допустить непринципиальные неточности</p>	
<p>Посещаемость лекционных занятий: - посещены 80% лекционных занятий</p> <p>Участие в практических занятиях: – посещены 80% практических занятий</p> <p>Домашние задания: -реферат с устным докладом (обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках) - в заключении допущены незначительные ошибки</p> <p>Дифф. зачет: -обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений при формулировке собственных суждений, точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок, наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<p><i>хорошо</i></p>
<p>Посещаемость лекционных занятий: - посещены 60% и более лекционных занятий</p> <p>Участие в практических занятиях: – посещены 60% и более практических занятий – активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях</p> <p>Домашние задания: -реферат с устным докладом (теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемных рамках)</p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>

<p>- в заключении допущены значительные ошибки</p> <p>Дифф. зачет:</p> <p>-теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, затруднений при формулировке собственных суждений, корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы</p>	
<p>Посещаемость лекционных занятий:</p> <p>- посещены 59% и менее лекционных занятий</p> <p>Участие в практических занятиях:</p> <p>– посещены 59% и менее практических занятий</p> <p>Домашние задания:</p> <p>-реферат с устным докладом (отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, непонимание причинно-следственных связей, компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках, неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам</p> <p>- заключение отсутствует, или содержит большое количество грубых ошибок</p> <p>Дифф. зачет:</p> <p>-фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, отсутствие осмысленности, структурированности, аргументированности в изложении материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, отсутствие ответов на дополнительные вопросы</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (примерный перечень)

1. Охарактеризуйте диагностические критерии реакции на острый стресс и расстройства адаптации. Расскажите о принципах терапии (ПК-5, ПК-9)
2. Охарактеризуйте основные психогенные (истерические) сумеречные расстройства: псевдодеменция, пуэрилизм, синдром Ганзера, синдром «одичания». Расскажите о прогнозе, вопросах экспертизы и принципах терапии (ПК-5, ПК-9)
3. Охарактеризуйте затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия, реактивный параноид (железнодорожный параноид, индуцированный бред, бред тугоухих, бред иноязычного окружения). Расскажите о прогнозе, лечении, вопроса экспертизы (ПК-5, ПК-9)
4. Охарактеризуйте тревожно-фобические расстройства. Расскажите о критериях диагностики, этиологии, прогнозе и принципах терапии (ПК-5, ПК-9)

5. Охарактеризуйте тревожные расстройства: генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, тревожно-депрессивное расстройство. Расскажите о критериях диагностики, этиологии, прогнозе, принципах терапии (ПК-5, ПК-9)
6. Охарактеризуйте невротические расстройства: обсессивно-компульсивное расстройство, диссоциативное расстройство, конверсионное расстройство, соматоформное расстройство. Расскажите о критериях диагностики, этиологии, прогнозе, патоморфозе невротических расстройств (ПК-5, ПК-9)
7. Охарактеризуйте соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Расскажите о лечении и прогнозе (ПК-5, ПК-9)
8. Охарактеризуйте расстройства невротического уровня в дебюте эндогенных психических заболеваний (ПК-5, ПК-9)
9. Расскажите о особенностях психотерапии невротических и связанных со стрессом расстройств (ПК-5, ПК-9)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1

Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Пограничные нервно-психические расстройства» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке. Дисциплина «Пограничные нервно-психические расстройства» реализуется в 7 семестре в рамках вариативной части (дисциплины по выбору) модулей.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Пограничные нервно-психические расстройства»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Была обновлена литература в п. 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	